باسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

شماره : ۱۴۰/۳۳۹
تاریخ : ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پیوست : ....

کمیته مستندسازی
بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های اداری
اعضای شورای معاونان جهت استحضار
واحدهای مجری:
استان، مدیرکل
شهرستان، منطقه، ...
واحدهای آموزشی...

هماهنگ‌کننده در استان کمیته مستندسازی
کد: ۴/۱۴۰/۰۱/۱/۹۰ص

اداره‌کل آموزش و پرورش استان ...

با سلام

به منظور ایجاد یکپارچگی، هماهنگی و هم‌افزایی در اهداف، سیاست‌ها و فعالیت‌های حوزه آموزش و پرورش استثنایی با سایر بخش‌های آموزش‌و پرورش و در راستای بسط عدالت تربیتی و نصیب‌آموزشی برابر و ارتقای امور آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی دانش‌آموزان استثنایی و ساماندهی امور اجرایی ادارات آموزش و پرورش استثنایی در استان‌ها و مناطق آموزشی کشور «**سیاست‌های اجرایی و فرایندهای کلیدی نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی در سطح استان‌ها و مناطق کشور**» به شرح زیر جهت اقدام ابلاغ می‌شود:

۱- سیاست‌ها، ضوابط، مقررات و برنامه‌های ابلاغی از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور تا سطح مناطق و نواحی آموزشی و مدارس استثنایی در چارچوب وظایف و مأموریت‌های سازمانی لازم‌الاجراست.

۲- مسئولیت اجرا و نظارت بر تمامی امور عمومی و تخصصی آموزشی، پرورشی و توانبخشی مدارس استثنایی بر عهده مدیرکل آموزش و پرورش استان است. مدیرکل استان می‌تواند بخشی از وظایف خود را در امور مدارس استثنایی به رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان تفویض نماید.

۳- ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی مسئولیت اجرا و نظارت بر کلیه امور عمومی مدارس استثنایی از جمله امور اداری، استخدامی و مالی این مدارس را بر عهده خواهند داشت.

۴- برنامه‌ریزی و نظارت بر فعالیت‌های تخصصی از جمله امور آموزشی، پرورشی و توانبخشی دانش‌آموزان مدارس استثنایی در چارچوب ضوابط و استانداردهای تعیین شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور بر عهده اداره آموزش و پرورش استثنایی استان است.

۵- ساماندهی نیروی انسانی مورد نیاز مدارس و مراکز آموزشی‌و پرورشی استثنایی بر اساس مقررات و دستورالعمل‌های وزارتی از جمله شیوه‌نامه توسعه سنواتی، ضوابط درجه‌بندی مدارس استثنایی با راهبری و نظارت سازمان آموزش‌و پرورش استثنایی کشور توسط ادارات آموزش‌و پرورش استثنایی استان انجام می‌شود.

۶- نقل و انتقال/ جابجایی/ مأموریت/ مرخصی و استعفای نیروهای انسانی مدارس و مراکز آموزشی‌و پرورشی استثنایی توسط ادارات آموزش‌و پرورش مناطق و اداره‌کل استان‌ها بدون هماهنگی و تأیید اداره آموزش‌و پرورش استثنایی استان ممنوع است.

۷- اعلام نیاز نیرو جهت استخدام و جذب در رشته و جنسیت مورد نیاز برای مدارس و مراکز استثنایی در مناطق و نواحی آموزشی با هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان انجام پذیرد.

۸- عزل و انتصاب رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان با پیشنهاد آن اداره‌کل و پس از بررسی و تأیید سازمان آموزش و پرورش استثنایی امکان‌پذیر است.

۹- صدور احکام عزل و انتصاب مدیران مدارس و مراکز آموزش‌و پرورش استثنایی در چارچوب ضوابط و مقررات مربوط توسط ادارات آموزش‌و پرورش مناطق و نواحی و با توجه به شاخص‌های اعلام‌شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی و پس از هماهنگی، بررسی و تأیید اداره آموزش‌و پرورش استثنایی استان انجام می‌شود.

۱۰- ارزشیابی سالانه مدیران مدارس و مراکز آموزش‌و پرورش استثنایی بر اساس مقررات و ضوابط مربوط توسط ادارات آموزش‌و پرورش مناطق و نواحی و پس از بررسی و هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان انجام می‌شود.

۱۱- به‌منظور ایجاد هماهنگی و پیگیری امور آموزش‌و پرورش استثنایی در سطح مناطق و نواحی کشور تا زمان اصلاح و به‌روزرسانی نمودار سازمانی ادارات آموزش‌و پرورش مناطق و نواحی، نسبت به تمشیت امور مدارس، معلمان و دانش‌آموزان استثنایی از طریق یکی از پست‌های کارشناسی ادارات آموزش‌و پرورش مناطق و نواحی به صورت مستقل یا یکی از پست‌های کارشناسی موجود به صورت ترکیبی زیرمجموعه مستقیم رئیس / مدیر آموزش و پرورش منطقه یا ناحیه اقدام نمایند.

۱۲- منابع مالی، سرانه و اعتبارهای ابلاغی جهت دانش آموزان، معلمان، مدارس و مراکز استثنایی که از سوی حوزه ستادی وزارت متبوع و سازمان آموزش‌و پرورش استثنایی انجام می‌شود صرفاً در امور مربوط به دانش‌آموزان، معلمان، مدارس و مراکز استثنایی قابل هزینه است.

۱۳- رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان به عنوان عضو در شورای معاونان و کارگروه توسعه مدیریت و پشتیبانی شرکت نماید. همچنین حسب مورد زمینه شرکت وی در شورای آموزش وپرورش استان به عنوان مدعو نیز فراهم آید.

۱۴- ضمن تشکیل مستمر جلسات کمیته هماهنگی، پشتیبانی و توسعه آموزش و پرورش استثنائی موضوع بخشنامه ۱۰۳/۳۰۸ مورخ ۱۴۰۰/۰۷/۲۸ سازمان آموزش و پرورش استثنایی در سطح استان و منطقه شرایط حضور نماینده مدیران مدارس استثنایی در جلسات شورای اداری آموزش و پرورش مناطق و نواحی نیز فراهم شود.

۱۵- به منظور استفاده بهینه از منابع تخصیص‌یافته (ملی، استانی، کمک‌های مردمی و...) با هماهنگی ذیحسابی آن اداره‌کل نسبت به افتتاح حساب دولتی به نام اداره آموزش و پرورش استثنایی استان

باسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

شماره: ۱۴۰/۳۳۹
تاریخ: ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پیوست:

و تعیین عامل ذیحساب، امین اموال، کارپرداز و انباردار اقدام شده و در چارچوب قوانین و مقررات ذیربط تفویض اختیار مواد قانونی مرتبط به عمل آید.

۱۶- حذف یا جابجایی پست‌های سازمانی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ممنوع بوده و هرگونه اقدام با هماهنگی و تأیید مرکز برنامه‌ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت متبوع و سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور امکان پذیر است.

۱۷- به منظور جایدهی آموزشی مطلوب دانش‌آموزان استثنایی دارای هوش عادی در مدارس عادی (مدارس پذیرا)، ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی ضمن هماهنگی با اداره‌کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان در خصوص مناسب‌سازی فضاهای آموزشی و پرورشی مدارس پذیرا نسبت به برگزاری دوره‌های ضمن خدمت برای معلمان و کارکنان این مدارس و جلسات آموزش خانواده با هماهنگی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان اقدامات لازم را به عمل‌آورند.

۱۸- برنامه ملی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان و پیش‌دبستان مورد اهتمام قرار گرفته و نسبت به توسعه کمی، کیفی و فرآیندی آن بر اساس دستورالعمل مربوط که به‌صورت سالیانه از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی ابلاغ می‌شود اقدام شود.

۱۹- با توجه به نقش و اهمیت مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری و همچنین مراکز راهنمایی و مشاوره دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در کاهش افت تحصیلی در دوره ابتدایی و همچنین در جهت استفاده از این مراکز به عنوان پایگاه‌های تخصصی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان، تأمین فضای فیزیکی مناسب، نیروی انسانی و تجهیزات لازم جهت توسعه کمی و کیفی این مراکز در چارچوب شاخص‌ها و استانداردهای تعیین شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی مورد توجه قرار گیرد به طوری که هر منطقه آموزشی حداقل دارای یک مرکز آموزشی وتوانبخشی مشکلات ویژه یادگیری یا مرکز راهنمایی و مشاوره دانش‌آموزان با نیازهای ویژه باشد.

۲۰- به منظور جذب و پوشش حداکثری دانش‌آموزان استثنایی و با در نظرگرفتن پراکندگی این دانش آموزان در سطح شهرها و روستاها و دشواری در رفت و آمد آنها به مدارس، ضمن توجه به استقرار مدارس استثنایی در موقعیت‌های مکانی مناسب و در دسترس این گروه از دانش‌آموزان، تأمین اعتبار مورد نیاز سرویس ایاب و ذهاب دانش‌آموزان استثنایی از محل اعتبارات مناطق کم‌برخوردار روستایی، روستا مرکزی، درآمدهای اختصاصی و سایر منابع استانی جهت فراهم کردن امکان حضور آن‌ها در مدارس در اولویت ادارات‌کل، مناطق و نواحی آموزشی قرار گیرد.

۲۱- با توجه به مناسب‌سازی فضاهای فیزیکی مراکز و مدارس استثنایی با ویژگی‌های دانش‌آموزان استثنایی و هزینه‌بر بودن این امر از هرگونه جابجایی این مدارس و مراکز بدون هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان پرهیز شود.

باسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

شماره: ۱۴۰/۳۳۹
تاریخ: ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پیوست: ....

۲۲- در راستای توسعه مهارت‌آموزی دانش‌آموزان استثنائی، تنوع بخشی به محیط‌های یاددهی و یادگیری، فعالیت‌های پرورشی و تربیت بدنی، تخصیص منابع، تجهیزات و زیرساخت‌های پرورشی، ورزشی، کارگاهی و همچنین برگزاری مسابقات، جشنواره‌ها و اردوهای ویژه این دانش‌آموزان موردتوجه و اولویت قرار گیرد.

۲۳- توسعه فضاهای آموزشی، پرورشی، توانبخشی مربوط به دانش‌آموزان استثنایی و همچنین تعمیر، نوسازی، مقاوم‌سازی این فضاها، به‌روزسازی تجهیزات توانبخشی، آموزشی و کمک‌آموزشی و ورزشی مدارس استثنایی بر اساس استانداردهای خاص این مدارس و مراکز در اولویت برنامه‌های عمرانی و توسعه‌ای اداره‌کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان قرار گیرد.

۲۴- با توجه به نقش و اهمیت آموزش‌های حرفه‌ای برای دانش‌آموزان استثنائی، توسعه دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه کاردانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و ضرورت طراحی مسیر زندگی (هدایت تحصیلی و شغلی) دانش‌آموزان استثنایی و شناسایی توانمندی‌های این دانش‌آموزان و ظرفیت‌های شغلی و منطقه‌ای، توسعه رشته‌های تحصیلی و مهارتی دانش‌آموزان استثنایی در دستور کار آن اداره‌کل قرارگیرد و تأمین زیرساخت‌های کارگاهی و منابع انسانی و مالی لازم در این خصوص در نظر گرفته شود.

یوسف نوری